

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ (ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ)  
Учебно-научный центр «Новая Россия. История постсоветской России»

**ИСТОРИЧЕСКАЯ КОМПАРТИВИСТИКА**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История современной России

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Историческая компартивистика  
Рабочая программа дисциплины

Составитель:  
Д.и.н., профессор А. В. Шубин

УТВЕРЖДЕНО  
Протокол заседания УНЦ «Новая Россия. История постсоветской России»  
№ 2 от 12.03.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>1.# Пояснительная записка</u> .....	4#
<u>1.1.# Цель и задачи дисциплины</u> .....	4#
<u>1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций</u> .....	4#
<u>1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	4#
<u>2.# Структура дисциплины</u> .....	5#
<u>3.# Содержание дисциплины</u> .....	5#
<u>4.# Образовательные технологии</u> .....	6#
<u>5.# Оценка планируемых результатов обучения</u> .....	6#
<u>5.1# Система оценивания</u> .....	6#
<u>5.2# Критерии выставления оценки по дисциплине</u> .....	7#
<u>5.3# Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине</u> .....	7#
<u>6.# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</u> .....	8#
<u>6.1# Список источников и литературы</u> .....	8#
<u>6.2# Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</u> .....	8#
<u>6.3# Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</u> .....	9#
<u>7.# Материально-техническое обеспечение дисциплины</u> .....	9#
<u>8.# Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</u> .....	9#
<u>9.# Методические материалы</u> .....	10#
<u>9.1# Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий</u> .....	10#
<u>9.2# Методические рекомендации по подготовке письменных работ</u> .....	11#
<u>Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины</u> .....	12#

## Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, обладающего способностью соотносить социально-политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами, помещать событие в гуманитарную систему координат.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний магистрантов по ключевым проблемам социально-исторического развития;
- актуализация и развитие способностей слушателей к выявлению закономерностей исторического развития, корректного сравнения событий и социальных структур;
- сформировать навыки обсуждения дискуссионных проблем, важных для дальнейшего самостоятельного изучения мировой истории нового и новейшего времени.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-4 Способен к работе в архивах, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах.	ПК-4.4 Владеет навыками публикации и научного комментирования исторических источников.	Знать: основные требования к публикации и научного комментирования исторических источников. Уметь: - анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации; - использовать современные информационные технологии для научной деятельности; - выбирать методологию исторического исследования. Владеть: навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности.
ПК-5 Способен применять полученные знания в области отечественной и всеобщей истории, теории и методологии исторической науки в собственной научно-исследовательской деятельности.	ПК-5.1 Владеет научным стилем речи.	Знать: современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований. Уметь: использовать нормы служебной речевой этики, принятые в научном сообществе. Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историческая компартиvistика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История современной России», «История России XX века», «Гражданское общество и его институты», «Социальная структура современного Российского общества».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История исторической науки», «История современной России», «Основы научного редактирования исторических текстов», «Культура современной России».

### Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов.

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	30
7	Семинары	30
Всего:		60

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 48 академических часов.

### Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>ТЕМА I. Модернизация в перекрестье формаций цивилизаций</b>	Система координат. Что такое транзит и модернизация? Модернизация в перекрестье формаций и цивилизаций: основы компаративного анализа. Традиционное, индустриальное и пост-индустриальное общества. Индустриальный переход и социальная дестабилизация. Революция и реформа.
2	<b>ТЕМА II. Ядро и периферия</b>	Глобализация и модернизация. Модерн и вестернизация. Ядро и периферия. Почему капитализм появился в Европе. Этапы глобализации и «империализм». Конфликт цивилизаций и эпох.
3	<b>ТЕМА III. Систематизация идеологий.</b>	Идеологический спектр. Систематизация идеологий: фашизм, нацизм, коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм и др. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия. Роль идеологий в транзите: возрождение, реформация, просвещение, либерализм, социализм, коммунизм.
4	<b>ТЕМА IV. Социальное государство Советское</b>	Великая депрессия и социальное государство. Модели социального государства: советская, нацистская,

	<b>общество</b>	американская. Мировые войны и их влияние на транзит. Модель СССР: архаика и авангардный проект. Социализм: подмена понятий. Стратегии строительства социализма. Тоталитаризм и авторитаризм в СССР и Восточной Европе.
<b>5</b>	<b>ТЕМА VI. Перспективы развития человечества</b>	Демократический транзит или смена центров силы? Последствия глобализации. Пределы роста: Россия, как урок для Запада. Глобальные партии. Формирование самосознания средних слоев и фактор гражданского общества. На сколько лет Россия отстает от Запада? А от Польши? Тракторки постиндустриального общества. Наступило ли где-нибудь постиндустриальное общество? Перспективы «Третьей волны» и основные противоречия XXI века.

### Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

### Оценка планируемых результатов обучения

#### Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		40 баллов
<b>Итого за семестр</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

### Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы

- Понятие «историческая компаративистика».
- Источниковедение и историческая компаративистика.
- Методология исторической компаративистики.
- Структура и процесс развития исторической компаративистики.
- Методы сравнительного анализа в истории.

- Моделирование концепций исторической компаративистики.
- Компаративистика как способ прогнозирования.
- Предмет исторической компаративистики.
- Проблематика исторической компаративистики.

## Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Список источников и литературы

#### Источники

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. : (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) декабря 2008 № 6-ФКЗ и № 8 – ФКЗ) // СПС «Консультант плюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Голубь, С. А. Комментарий к Конституции Российской Федерации (доступно, просто, авторитетно) / Голубь С.А. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-369-01497-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/945888>

#### Литература

##### основная

1. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 1 теория и методология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02801-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425340> .

2. Светуных, И. С. Методы социально-экономического прогнозирования в 2 т. Т. 2 модели и методы : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Светуных, С. Г. Светуных. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02804-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433072>

3. Вышеславцев Б.П., Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 203 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9805-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5- 7996-1874-2 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438076>

4. Источниковедение : учебник для академического бакалавриата / А. В. Сиренов [и др.] ; под редакцией А. В. Сиренова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 396 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5- 534-03318-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432089>

5. Русина, Ю. А. Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00431-1 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1875-9 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438077>

##### дополнительная

Компаративистика-2012: сравнительное правоведение, сравнительное государствоведение, сравнительная политология: Сборник статей. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 288 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01206-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/406590>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

<https://www.youtube.com/watch?v=XZvZc79VxmE> — «Открой историю Большого»

<https://www.youtube.com/watch?v=Awrnz55EGUw> — Метеостанция «Кладоискатель»

<https://www.youtube.com/watch?v=y35pmiine8w> — 15 минут про датировки

Гарант. Законодательство с комментариями – <http://www.garant.ru>

Гильдия Управляющих Документацией – <http://www.GDM.ru>

Документ.ру – <http://www.document.ru>

Сайт Федерального архивного агентства - [www.rusarchives.ru](http://www.rusarchives.ru)

Сайт печатного органа Российского общества историков –архивистов «Вестник архивиста» - [www.vestarchive.ru](http://www.vestarchive.ru)

## **Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

## **Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **Методические материалы**

### **Планы семинарских/практических/ лабораторных занятий**

#### **Тема 1. Модернизация в перекрестье формаций и цивилизаций**

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое транзит и модернизация?
2. Традиционное, индустриальное и пост-индустриальное общества Индустриальный переход и социальная.
3. дестабилизация. Революция и реформа.

#### **Тема 2. Ядро и периферия**

Вопросы для обсуждения:

1. Глобализация и модернизация.
2. Модерн и вестернизация.
3. Конфликт цивилизаций и эпох.

#### **Тема 3. Систематизация идеологий**

Вопросы для обсуждения:

1. Систематизация идеологий: фашизм, нацизм, коммунизм, социализм, либерализм, консерватизм и др.
2. Тоталитаризм, авторитаризм и демократия.
3. Роль идеологий в транзите: возрождение, реформация, просвещение, либерализм, социализм, коммунизм.

#### **Тема 4. Социальное государство и Советское общество**

Вопросы для обсуждения:

1. Модели социального государства: советская, нацистская, американская.
2. Мировые войны и их влияние на транзит. Модель СССР: архаика и авангардный проект.
3. Социализм: подмена понятий. Стратегии строительства социализма. Тоталитаризм и авторитаризм в СССР и Восточной Европе.

#### **Тема 5. Перспективы развития человечества**

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия глобализации.

2. Формирование самосознания средних слоев и фактор гражданского общества.
3. Перспективы «Третьей волны» и основные противоречия XXI века.

**Методические рекомендации по подготовке письменных работ**

Используются рекомендации Исторического факультета по подготовке письменных работ.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: подготовить профессионала-историка, обладающего способностью соотносить социально-политические события и явления с более широкими и долгосрочными социальными процессами, помещать событие в гуманитарную систему координат.

Задачи дисциплины:

- систематизация знаний магистрантов по ключевым проблемам социально-исторического развития;
- актуализация и развитие способностей слушателей к выявлению закономерностей исторического развития, корректного сравнения событий и социальных структур;
- сформировать навыки обсуждения дискуссионных проблем, важных для дальнейшего самостоятельного изучения мировой истории нового и новейшего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. основные требования к публикации и научного комментирования исторических источников;
2. современные методики, традиционные и новые подходы в процессе проведения исторических исследований.

Уметь:

1. анализировать альтернативные пути решения задачи и оценивать риски их реализации; использовать современные информационные технологии для научной деятельности; выбирать методологию исторического исследования;
2. использовать нормы служебной речевой этики, принятые в научном сообществе.

Владеть:

1. навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности;
2. навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития.